

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО

*Сидик* /Ф.И.О./  
*Сидикова О.И.*

Протокол № 3  
от «16.» 11. 2020г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»  
*Н.М.Рыжова* Н.М.Рыжова

Приказ № 196/17 от «25.» 11. 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «История. Всеобщая история.»  
(8 класс)  
на 2020/2021 учебный год

**Разработчик программы:**  
Селезнева Ю.Ю.,  
учитель истории

Красноселец, 2020

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 07.07.2016 г. № И-10/9332
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);
- устав образовательного учреждения
- учебный план школы.

В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки в РФ (распространение коронавирусной инфекции Covid – 19) по распоряжению учредителя, при переходе на дистанционную, очно-заочную формы обучения предполагается корректировка календарно- тематического планирования.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

**Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени . 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2020.**

**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 8 класс. В 2 частях.- М.:Просвещение, 2016.**

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета "История России. Всеобщая история." в учебном плане:**

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета "История России. Всеобщая история."**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

## **Раздел 3. Место предмета в учебном плане.**

Курс *отечественной истории* является важнейшим слагаемым школьного предмета **"История России. Всеобщая история."**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета **"История России. Всеобщая история."** начинается с изучения курса «История Нового времени» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на

изучение курса «История России» отводится **40 часа** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем. Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **3 часа** учебного времени в курсе изучения отечественной истории.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2020** учебном году в **МКОУ «Красносельцевская СШ»** и предполагает изучение учебного предмета "**История России. Всеобщая история на базовом уровне.**"

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** с учетом допущенных ошибок в ВПР (7 класс)

<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p><b>№ 1- 42,31%</b></p>
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p><b>№ 6 – 30,77%</b></p>
<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	<p><b>№8 -38,46%</b></p>
<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p><b>№ 10- 18,75%</b></p>
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	<p><b>№ 11-31, 25%</b></p>

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	<b>№ 12- 17,31%</b>
--	---------------------

**Календарно – тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории.**

Предмет	Класс	Вариант		
<b>Всеобщая история</b>	<b>8</b>			
Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
0	1	2	3	4
<b>Новая история 18-19</b>	18.11 20.11	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	2	Пар. 19, вопросы
<b>20-21</b>	25.11	Повседневная жизнь	2	Пар. 20

	27.11	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>		
22	02.12	<p>Повторение и обобщение по теме: «Время преобразований»</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	1	-
23	04.12	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	1	Пар. 21
24-25	09.12 11.12	<p>Государства Востока.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	2	Пар. 22

		<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>		
26	16.12	<p>Начало европейской колонизации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1	Пар. 23
27	18.12	<p>Уроки и итоги Нового раннего времени</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	1	-
28	23.12	<p>Контрольная работа по курсу «Новая история: 1700-1800</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять</p>	1	-

		<p>исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>		
<b>История России 1</b>	25.12	<p>Введение. Россия и Европа в конце 17 века</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1	Пар. 1

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

## 1 ВАРИАНТ

### 1. Задание

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) Протекторат в Англии
- Б) Смутное время
- В) деятельность Избранной Рады

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Фрэнсис Дрейк
- 2) Оливер Кромвель
- 3) Иван Исаевич Болотников
- 4) Андрей Михайлович Курбский
- 5) патриарх Никон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

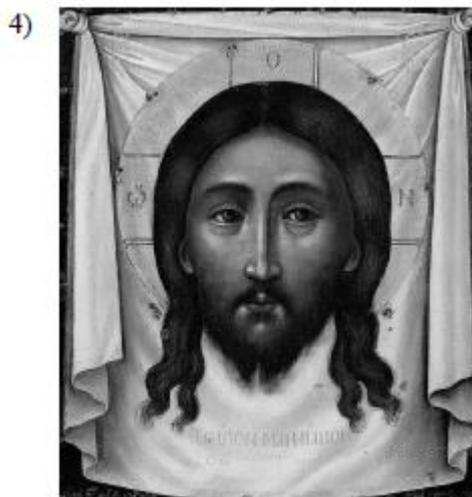
А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6. Задание

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Сказание о князьях Владимирских»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3)



### 7. Задание

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

### 8. Задание

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда произошла битва при селе Молоди. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

### 9. Задание

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Московское царство безуспешно противостояло иностранной интервенции в период Смутного времени»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. Ливонская война
2. Переяславская Рада
3. Осада Смоленска войсками Сигизмунда III

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

### 10. Задание

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Год (годы): \_\_\_\_\_

Факты: \_\_\_\_\_

---

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

### Перечень событий (процессов)

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| А) реформа местного управления Ивана Грозного | Б) заключение Поляновского мира |
| В) поход Михаила Стадухина                    | Г) Переяславская Рада           |

### 11. Задание

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

### 12. Задание

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

## 2 ВАРИАНТ

### 1. Задание

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) Смоленская война
- Б) крестоцеловальная запись
- В) восстание Степана Разина

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Алексей Михайлович Тишайший
- 2) Иван Васильевич Грозный
- 3) Василий Шуйский
- 4) Сигизмунд II Август
- 5) Владислав IV

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

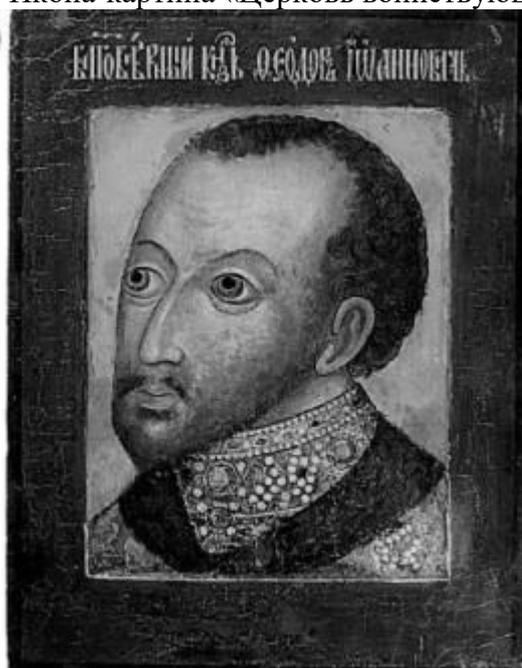
А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 6. Задание

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) Царь-пушка
- 2) Икона-картина «Церковь воинствующая»
- 3)
- 4)



### 7. Задание

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Андрей Чохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

### 8. Задание

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда завершился процесс закрепощения крестьян (отменили урочные лета и ввели бессрочный сыск беглых крестьян). Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

### 9. Задание

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Одной из причин начала Смутного времени в России был династический кризис»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. начало правления Алексея Михайловича
2. появление Лжедмитрия I
3. заключение Столбовского мира со Швецией

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

### 10. Задание

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Год (годы): \_\_\_\_\_

Факты: \_\_\_\_\_

---

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

### Перечень событий (процессов)

- |   |   |
|---|---|
| А) присоединение Рязани к Московскому государству               | Б) правление Василия Шуйского                       |
| В) вторжение в пределы Московского царства отрядов Лжедмитрия I | Г) русско-польская война второй половины XVII века. |

### 11. Задание

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

### 12. Задание

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей)